



Kompetenzorientierte Beurteilung

Chancen und Möglichkeiten

Inhalte

- **Ausgangslage Kompetenzorientierte Beurteilung LP21**
- **Exemplarisches Beispiel – Geschichte der Beurteilung**
- **Chancen Kompetenzorientierter Beurteilung**
- **Chancen für die Zusammenarbeit mit Eltern und SuS**
- **Ziel: Sichtbarkeit – Verständlichkeit – Transparenz**
- **Timeline**
- **Gedanken – Gelingendes – Unklarheiten**
- **Fragen?**

Ausgangslage kompetenzorientierte Beurteilung LP21

- Kompetenzorientierte Beurteilung
- Qualitätsmerkmale einer kompetenzorientierten Beurteilung
- Funktionen einer kompetenzorientierten Beurteilung
- Formative Beurteilung
- Summative Beurteilung
- Prognostische Beurteilung

5.2 Beurteilung

5.2.1 Kompetenzorientierte Beurteilung mit dem Lehrplan 21

Beobachtungen und Einschätzungen von Kompetenzentwicklung und Verhalten der Schülerinnen und Schüler gehören zum Kerngeschäft von Lehrpersonen. Die Beurteilung orientiert sich dabei an fachlichen und überfachlichen Kompetenzen. Die Beurteilung ist auf die verschiedenen Facetten von Kompetenzen, d.h. Wissen, Können, Wollen und Anwenden, ausgerichtet. Ein besonders starker Akzent wird auf die förderorientierte Beurteilung gelegt, die den Lernprozess begleitet und unterstützt sowie den individuellen Lernvoraussetzungen und Lernwegen Rechnung trägt. Sie hilft Lernenden, Vertrauen in ihr Können, in ihre eigene Leistungs- und Entwicklungsfähigkeit zu gewinnen. Sie befähigt die Schülerinnen und Schüler, sich in zunehmendem Mass selbst einzuschätzen und Mitverantwortung für das eigene Lernen zu übernehmen. Auch mit dem Lehrplan 21 ist die Arbeit an Zielen, die die Lehrperson auf Grundlage der Kompetenzstufen im Lehrplan 21 für den Unterricht setzt, der wichtigste Massstab für die Beurteilung. Viele Lehrmittel beinhalten fachspezifische Grundlagen für die Beurteilung.

(→Lehrplan 21, Grundlagen, Lern- und Unterrichtsverständnis; →Beurteilung)

5.2.2 Qualitätsmerkmale einer kompetenzorientierten Beurteilung

Eine kompetenzorientierte Beurteilung orientiert sich an folgenden Qualitätsmerkmalen:

- *Förderorientierung:* Die Steuerung und Optimierung der Kompetenzentwicklung gilt als wichtigstes Anliegen der Beurteilung. Sie wird jeder Schülerin und jedem Schüler ermöglicht.
- *Passung zum Unterricht:* Lernsituationen im konkreten Unterricht stellen den zentralen Bezugspunkt zur Beurteilung dar. Sowohl die formative als auch die summative Beurteilung orientieren sich an Kompetenzerwartungen z.B. im Rahmen von reichhaltigen Aufgaben.
- *Transparenz/Nachvollziehbarkeit:* Den Schülerinnen und Schülern müssen Inhalt, Zeitpunkt, Form und Kriterien der Beurteilung bekannt sein, damit sie diese gewinnbringend für die weitere Kompetenzentwicklung nutzen können. Neben den Ergebnissen einer Beurteilung müssen die Schülerinnen und Schüler sowie die Eltern auch über das Beurteilungsverfahren regelmässig informiert werden.
- *Umfassende Beurteilung:* Alle Kompetenzbereiche bzw. Handlungsaspekte und die überfachlichen Kompetenzen werden innerhalb eines Schuljahres in die Beurteilung miteinbezogen.

Beurteilungen erfolgen im Dialog mit den Lernenden und den Eltern. Schülerinnen und Schüler werden soweit möglich in die Beurteilung miteinbezogen. Damit sind einerseits der Aufbau einer altersgemässen Selbstbeurteilung und andererseits der aktive Einbezug in das Standortgespräch gemeint. Zudem wird die Sicht der am Unterricht beteiligten Fachlehrpersonen (Fachbereiche, IF) in angemessener Form mitberücksichtigt.

Für die Schülerinnen und Schüler ist ersichtlich, ob sie sich in einer Lern- oder Beurteilungssituation befinden. Der überwiegende Teil des Unterrichts sind Lernsituationen, in denen die Schülerinnen und Schüler Erfahrungen sammeln, Fehler machen und daraus lernen dürfen. Ebenso sind Leistungs- und



Fehlerorientierte Beurteilung

Date: 02.09.2024 Name: Markus Muster

Test your vocabulary Unit 4

English German

the food das Essen

two apples die Äpfel

the eg das Ei

a drink ein Getränk

Coffe is brown. Kaffe ist braun

The orange is a fruit. die Orange ist eine Frucht

I like chocolate. Ich liebe Schoggi

In my sandwich is cheese and bacon. im Sandwich ist Käse und Speck

the banana is yellow Die Banane ist gelb.

The biscuit is yummi. Das Biskuit sieht lecker aus.

Date: 02.09.2024 Name: Markus Muster

Test your vocabulary Unit 4

English German

10 Fehler! Note: 3

the food das Essen ✓

two apples die Äpfel

the eg das Ei

a drink ✓ ein Getränk

Coffe is brown. Kaffe ist braun.

The orange is a fruit. die Orange ist eine Frucht.

I like chocolate. Ich liebe Schoggi.

in sandwich is cheese and bacon. mein Speck.

the banana is yellow. Die Banane ist gelb.

The biscuit is yummi. Das Biskuit sieht lecker aus.

Notenberechnung nach Punkten

Date: 02.09.2024

Name: Markus Muster

Test your vocabulary Unit 4

English

German

the food

das Essen

two apples

die Äpfel

the eg

das Ei

a drink

ein Getränk

Coffe is brown.

Kaffe ist braun

The orange is a fruit.

die Orange ist eine Frucht

I like chocolate.

Ich liebe Schoggi

In my sandwich is cheese and bacon.

im Sandwich ist Käse und
Spek.

the banana is yellow

Die Banane ist gelb.

The biscuit is yummi.

Das Biskuit sieht lecker aus.

Date: 02.09.2024

Name: Markus Muster

Test your vocabulary Unit 4

English

10/16 Punkte

German Note: 4

the food

das Essen ✓

two apples

die Äpfel 1/2

the eg 1/2

das Ei

a drink ✓

ein Getränk

Coffe is brown.

Kaffe ist braun. 1 1/2

The orange is a fruit.

die Orange ist eine Frucht 1

I like chocolate.

Ich liebe Schoggi 1

In my sandwich is cheese and bacon.

meinem im Sandwich ist Käse und
Spek. 1 1/2

the banana is yellow. 1

Die Banane ist gelb.

The biscuit is yummi. 1

Das Biskuit sieht lecker aus.

Kompetenzorientierte Beurteilung

Date: 02.09.2024

Name: Markus Muster

Test your vocabulary Unit 4

English

German

the food

das Essen ✓

two apples

die Äpfel

the egg

das Ei

a drink ✓

ein Getränk

Coffe is brown.

Kaffe ist braun.

The orange is a fruit.

die Orange ist eine Frucht.

I like chocolate.

Ich liebe Schoggi.

In my sandwich is cheese and bacon.

im ^{meinem} Sandwich ist Käse und
Spek.

the banana is yellow.

Die Banane ist gelb.

The biscuit is yummy.

Das Biskuit sieht lecker aus.

Kompetenzbeurteilung Englisch Voc. Unit 4 von

Markus M.

Du kannst die Lernwörter in Engl. oder Deu. Übersetzen.



Du schreibst die Lernwörter korrekt.



Du besuchst die allgemeingültigen Schreibregeln.



Du kannst sinngemäss übersetzen (erweiterter Wortschatz).



Schreibe Schwanfänge gross und setze Satzzeichen.

Repetiere die 'alten' Lernwörter: two, my, it looks

Chancen

kompetenz-orientierter

Beurteilung



- honoriert und benennt gute Teilleistungen
→ **ist ressourcenorientiert**

wird der Komplexität der individuellen Lern- und Entwicklungswege gerecht
→ **ist zeitgemäss**

Chancen

kompetenz-orientierter

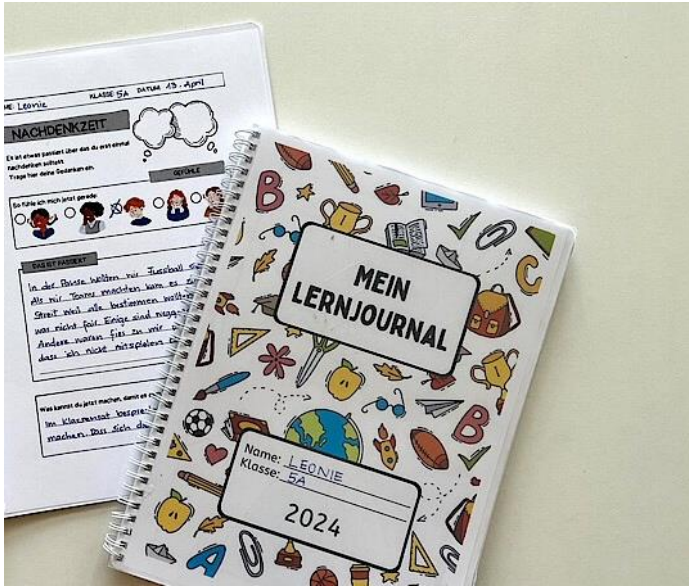
Beurteilung



- zeigt gezielt zu bearbeitende Defizite auf
→ ist förderorientiert

wird der Komplexität der individuellen Lern- und Entwicklungswege gerecht

→ ist zeitgemäss



Ziel: Sichtbarkeit – Verständlichkeit – Transparenz

- Lernjournal
- Lerngespräche
- Elternrückmeldungen „Fenster zum Unterricht“
- ...



Timeline

1. Jahr

- Kickoff „lernen sichtbar machen“
 - Erfahrungen sammeln in der kompetenzorientierten Beurteilung
 - Erste Klärung: why – how – what?
 - Elterninformation zu kompetenzorientierter Beurt. und Umsetzungsplanung
 - Verbindlichkeiten festlegen auf dem gemeinsamen Weg
 - Kernkompetenzen definieren
 - Start mit der Konzeptarbeit
-

November 2026
Praxisumsetzung des
Beurteilungskonzepts und
Verabschiedung des Konzepts
Januar 2027 Elterninformation
zum Stand der Umsetzung
Evaluation nach ca. 3 Jahren

2. Jahr

- **Beurteilungskonzept fertig erarbeitet**
- **Praxisumsetzung Beurteilungskonzept, Anschlussfähigkeit, stufenübergreifende Konsistenz**
- **Elterninformation zum Stand der Umsetzung**
- **Definitiver Start und Verabschiedung Konzept**
- **Elterninformation zum Beurteilungskonzept und Umsetzungsstart**



Gedanken/Unklarheiten

Mentimeter

Fragen an die Vertretungen aus dem Team

Zyklus 1 Monica Marti IF

Zyklus 2 Salome Wettstein Klp

Zyklus 2 Lara Touvet Klp

Zyklus 2 Sebastian Grünig Klp

Zyklus 3 Monika Blunschli IF

